Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95»

**Программа**

**профессионально – личностного**

**саморазвития**

**воспитателя**

**Шишиной Елены Фёдоровны.**

**«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством использования**

**дидактических игр»**

**на 2015 – 2017 г.**

**Сведения о воспитателе**

Шишина Елена Фёдоровна, 1988 года рождения,

(Ф.И.О. педагогического работника, год рождения)

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 95»

(Должность в соответствии с тарификацией, место работы)

**Образование:** Волго-Вятская Академия Государственной службы, квалификация – экономист. Дата окончания – 2011 год.

Дополнительное профессиональное образование – НИРО, кафедра дошкольного образования, квалификация – воспитатель. Дата окончания: май 2016 года.

**Стаж педагогической работы –** 4 года.

**Стаж работы в данной должности –** 4 года.

**Тема программы профессионально – личностного саморазвития**: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр».

**Цель программы профессионально – личностного саморазвития**:

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми младшего дошкольного возраста, применение полученных знаний на практике.

**Задачи программы профессионально - личностного саморазвития:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- изучить методическую литературу, интернет - ресурсы и другие образовательные технологии по данной теме;

- освоить новые подходы к организации образовательного процесса по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста;

- создать картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей.

**Ожидаемые результаты программы профессионально - личностного саморазвития:**

1. Продукты реализации программы:

а) Создание картотеки научно-методической, юридической, энциклопедической литературы.

в) Оформление собственных методических наработок в форме информационно - педагогических ресурсов.

2. Накопление ценного практического опыта на основе научного осмысления своей деятельности, его распространение.

3. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства. Готовность воспринимать новое.

4. Нахождение путей личностной и профессиональной поддержки среди коллег.

5. Совершенствование предметно-развивающей среды.

**Сроки реализации программы профессионально – личностного саморазвития**: 2 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, сроки реализации** | **Цель** | **Содержание работы** | **Форма представления результатов самообразования** |
| ***Теоретический***  Сентябрь-декабрь 2015 г. | Изучение методической литературы; поиск информации в разных интернет- ресурсах; сотрудничество и обмен опытом с другими коллегами;  Посещение ГМО. | Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть следующую методическую литературу:  Венгер Л. А., Пилюгина Е. Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада». М. Просвещение, 1998.  Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М; Мозаика – синтез, 2009.  Составитель Нищева Н. В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». С-Пб. Детство-пресс, 2011.  Павлова Л. И, Маврина И. В. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет». М: Гном и Д, 2002.  Лыкова И. А. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников». М: Издательский дом «Карапуз», 2010.  Пилюгина Э. Г. «Занятие по сенсорному воспитанию». М. Просвещение, 1983.  Посещение городских методических объединений.  Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами (Социальная сеть работников образования Mааm.ru, ns portal.ru). | Выписки нужной информации из текстов. |
| ***Практический***  Январь 2016г – май 2017г. | Применение знаний, навыков, умений и накопленного опыта на практике. | Практическая деятельность: изготовление пособий, материалов и атрибутов, игр, организация и проведение практической работы с детьми.  ***Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:***  «Чудесный мешочек»:  «Определи на ощупь» (найти предметы различающиеся по одному признаку);  «Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани);  «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру);  «Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов).  ***Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:***  «Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму);  «Из каких фигур состоит…?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их);  «Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки);  «Какая фигура лишняя?» (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения).  ***Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины:***  «Сравни предметы по высоте»;  «Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам);  «Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру), начиная от самого большого к самому маленькому, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка);  «В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера);  «Дальше – ближе» (предложить по рисунку определить положение предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше).  ***Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:***  «Какого цвета не стало?»;  «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета);  «Собери гирлянду» (предложить детям по памяти собрать гирлянду из   разноцветных кружков в соответствии с образцом);  «Какие цвета использованы?» (показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки);  «Уточним цвет» (учить различать и называть близкие цвета). | - Сообщение на родительском собрании «Сенсорное развитие детей через дидактические игры».  - Оформление наглядного материала для родителей «Дело было вечером, делать было нечего». Схемы игровых занятий с детьми дома.  - Открытый просмотр для родителей «Все мы любим мамочку».  Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. |
| ***Аналитический***  Сентябрь 2016г – май 2017г. | Анализ результатов проделанной работы.  Определение дальнейших перспектив работы. | Наблюдение за игровой деятельностью детей и анализ качественного выполнения поставленных задач.  Разработка конспекта мастер-класса.  Закрепление всего пройденного материала с детьми. Проведение мониторинга по итогам года. | - Подготовка мастер - класса для воспитателей ДОУ;  -Отчёт по результатам программы самообразования. |